|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 译林版七年级Unit 7 Outdoor fun-Integration 教案 |
| 课型 | 新授课 | 主备人 |  |
|  一、教学目标1. 知识目标 学生能够理解并掌握与户外活动（如露营、远足等）相关的词汇和短语，如：camping, tent, sleeping bag, fresh air, keep fit 等。 学生能够掌握描述户外活动经历的基本句型和表达方式，如：I went on a hiking trip with...; The first part of the walk was easy. 等。2. 技能目标 能够听懂关于户外活动的对话和文章，获取关键信息并回答相关问题。 能够运用所学词汇和句型进行口头和书面表达，描述自己的户外活动经历。3. 情感目标 激发学生对户外活动的兴趣，培养学生热爱大自然、积极参与户外活动的意识。二、教学重难点1. 教学重点 与户外活动相关的词汇和短语的理解与运用。 描述户外活动经历的句型和表达方式的掌握。2. 教学难点 如何引导学生将所学知识运用到实际的口头和书面表达中，清晰、准确地描述自己的户外活动经历。三、教学方法1. 任务型教学法：通过设置各种任务，如阅读回答问题、听力填空、小组讨论、写作等，让学生在完成任务的过程中学习和运用语言。2. 情景教学法：创设真实的情景，让学生在情景中感受和理解语言，提高语言运用能力。3. 合作学习法：组织学生进行小组合作学习，共同完成任务，培养学生的合作意识和交流能力。四、教学过程（一）导入（5 分钟）1. 教师展示一些美丽的户外风景图片，如森林、山脉、海滩等，并提问：“Do you like the outdoors? What outdoor activities do you know?”引导学生说出一些户外活动，如 camping, hiking, swimming 等。2. 教师说：“Today we are going to learn about some outdoor activities and talk about our own outdoor experiences. Let's learn English words together!”（二）阅读与理解（10 分钟）1. 学生阅读文本 A，回答问题：Why do people like camping? 和 Would you like to go camping? Why or why not? 学生先自主阅读，然后小组讨论，最后全班交流分享答案。2. 教师播放文本 B 的听力录音，学生边听边完成 Simon 的笔记填空。听力播放两遍，第一遍学生整体感知，第二遍学生填空。完成后，教师核对答案，并让学生复述听力内容。（三）语言学习（5 分钟）1. 教师讲解文本中的重点词汇和短语，如：camping, tent, sleeping bag, fresh air, keep fit 等，通过图片、例句等方式帮助学生理解和记忆。2. 教师引导学生分析文本中描述户外活动经历的句型和表达方式，如：I went on a hiking trip with...; The first part of the walk was easy. 等，并让学生模仿造句。（四）小组讨论与交流（5 分钟）1. 学生以小组为单位，讨论自己的一次户外活动经历，包括时间、地点、人物、活动内容、感受等。2. 每个小组推选一名代表，向全班汇报小组讨论的结果。其他小组认真倾听，并可以提问和补充。（五）写作练习（10 分钟）1. 教师给出写作任务：Write a diary entry about an outdoor activity based on the information you discussed. 学生根据小组讨论的内容和文本 D3 的写作模板，开始写作。2. 教师巡视，及时给予学生指导和帮助。（六）展示与评价（5 分钟）1. 学生完成写作后，将作品展示在教室的黑板或墙上。2. 其他学生阅读作品，并进行评价，指出优点和不足之处。3. 教师对学生的作品进行总结评价，提出改进的建议。（七）总结与作业布置（5 分钟）1. 教师总结本节课的重点内容，强调户外活动的好处和描述户外活动经历的语言表达方式。2. 作业布置： 复习本节课所学的词汇和句型，背诵重点段落。 完善自己的写作作品，并上传至班级学习平台。五、教学反思通过本节课的教学，学生对户外活动相关的英语词汇和表达方式有了较好的理解和掌握，能够运用所学知识描述自己的户外活动经历。在教学过程中，通过创设真实的情景和开展小组合作学习，激发了学生的学习兴趣和积极性，提高了学生的语言运用能力和合作交流能力。然而，在教学中也发现部分学生在词汇拼写和句型运用上还存在一些问题，需要在今后的教学中加强针对性的练习和辅导。   |