**7A Unit 6 My clothes, my style Integration I课时教学设计**

本课属于“人与自我”主题范畴，涉及“丰富，充实，积极向上的生活”。

**一、语篇研读**

What：本课的语篇都是关于中国传统服装的内容，A部分是Sandy 学习的关于汉服，旗袍以及唐装的内容，中国传统服装的简介。同时表达了现在很多人都喜欢穿这些传统衣服，不仅是因为时尚和喜欢，更是我们中国传统文化的一个体现，表达了我们对于自己国家文化的自信。B部分的听力内容进一步的介绍了旗袍和汉服，为了C部分的对话内容做了铺垫。C部分是Sandy和Millie 关于自己最喜欢什么传统服装的一个对话，以及原因。对于喜好不同，Sandy用到了一个表达表达自己的想法，先是对于别人想法的肯定，其次再去表达自己的想法。

Why：A部分学习了中国传统服装的简介帮助我们简单的了解3种传统服装。在现实生活人们会在重要的场合去穿中国传统服装，传达了一种文化自信，告诉我们学生要树立文化自信，其次通过B部分听力材料的练习可以提高我们的听力技能，C部分的对话告诉我们要学会表达自己最喜欢某事物的表达，以及肯定对方和表达自己的想法的一些表达。学习在新情境中运用相关知识和技能。

How：本课的语篇内容是一篇关于中国传统服装的简介，传统服装现在又广受大家的喜欢，不仅时因为时尚好看更是我们文化的体现。一篇播客主要关于旗袍和汉服的具体内容，写了其特征，受到人们的喜爱，最后再通过Sandy和Millie的对话，由于是与亲近的人通话，对话体现了非正式语体的主要特征。主要内容为各自最喜欢的中国传统服装以及原因，写了服装的材质，舒适度，美感。这部分包含了中国传统服装的主题词汇，如traditional, popular, festival, culture, history, loose, smooth, cotton等，以及服装材质，特点及其重要性的语言表达，如 “What type of traditional Chinese clothes do you like best, Millie?More and more Chinese people choose to wear them on important days in life.They also show the traditional culture of our country. Qipao is usually made of silk, and it feels smooth and soft.等。

**二、教学目标**

通过本课的学习，学生能够：

1. 通过中国传统服装的简介简单的了解3种传统服装， 同时表达了现在很多人都喜欢穿这些传统衣服，不仅是因为时尚和喜欢，更是我们中国传统文化的一个体现，帮助我们树立文化自信；

2. 基于听力材料，进一步讲述旗袍和汉服，一篇播客主要关于旗袍和汉服的具体内容，写了其特征，受到人们的喜爱。关注、提取、归纳重要信息

3. 运用相关的语言表达方式，与同伴角色扮演对话，谈论自己最喜欢的中国传统服装及其原因。

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学目标 | 学习活动 | 效果评价 |
| 1.通过中国传统服装的简介简单的了解3种传统服装， 同时表达了现在很多人都喜欢穿这些传统衣服，不仅是因为时尚和喜欢，更是我们中国传统文化的一个体现，帮助我们树立文化自信；**（学习理解）** | 1.学生进行Free talk回答完问题后以书本的时装秀进行导入到本课时传统服装，然后说出后面呈现的中国传统服装的相关图片，观察并总结他们都是穿的中国传统服装，并猜测单词types的含义.2. 学生阅读中国传统服装的一篇简介并且回答三个问题，其次一个开放性的问题，讨论表达自己知道的其它的中国传统服装3. 学生跟读录音（整体或片段），重点模仿部分语句的语音、语调和节奏，感知、体会和明确 其表意功能。 | 观察学生回答问题的表现，根据说出的具体单词，了解学生们对于旧知识的掌握情况以及对中国传统服装的了解。根据学生对于文章的阅读以及题目的回答情况评价其阅读能力。能力。观察学生朗读和模仿表达是否正确。 |
| 设计意图：导入主题，以本单元所学内容导入，对于服装的表达再到新知识中国传统服装，以图片激发学生参与的兴趣，激活学生关于传统服装的一些表达的词汇；通过阅读回答问题帮助学生提高学找关键信息以及阅读能力，其次一个开放性的常识问题以引发学生思考，并培养学生准确获取、梳理和记录关键信息的能力。**（感知与注意、获取与梳理）** |
| 2. 基于听力材料，进一步讲述旗袍和汉服，一篇播客主要关于旗袍和汉服的具体内容，写了其特征，受到人们的喜爱。关注、提取、归纳重要信息 **（应用实践）** | 4. 借助一个汉服的介绍视频，让学生更加了解汉服，激发学生的学习兴趣。5. 在听听力前先对所填空进行简单的预测，然后听听力材料，听力结束后，然后回答两个开放性的问题，学生互相讨论总结答案。6.Free talk回答两个问题，你们喜欢中国传统服装吗？最喜欢的是什么呢？然后到C部分。 | 观察学生对于听力答案的预测情况，以及对于听力信息的捕捉是否全面、具体，准确。观察班级讨论时学生是否能够准确发现相关语言表达，把握学生对重点语言表达学习和内化情况 |
| 设计意图：引导学生听听力，学会进行预测并学会抓住关键词语，其次以开放性的问题进行情感目标的引导，为进一步在现实生活情境中运用所学做好铺垫。**（描述与阐释、内化与运用）** |
| 3.运用相关的语言表达方式，与同伴角色扮演对话，谈论自己最喜欢的中国传统服装及其原因。**（迁移创新）** | 7. 学生听对话然后完成Sandy和Millie的表格内容，之后学生门一起去读这个对话，解释理解运用“ Yes, I agree, but...”这个回答。1. 小组合作，以刚刚的对话为模板，最喜欢什么中国传统服装为话题进行对话。
2. 学生设计自己的中国传统服装，做一个小小的设计师，并进行展示。
 | 观察学生完成表格的情况，以及学生对于问题回答情况，是否真的理解并运用新的语言表达。观察小组展示中学生能否完整的完成对话并运用所学知识等细节信息，根据需要给出必要指导和反馈。 |
| 设计意图：引导学生进行超越语篇、联系实际生活的活动，用所学语言做事情。 根据新情境整合运用相关语言表达，模拟对话，完成交际任务，学以致用， 培养学生在真实情境中运用所学语言和文化知识解决实际问题的能力,推动迁移 创新。**（想象与创造）**  |
| 作业：For all of you:1.Finish your design and show it to your family or friends.2.Finish the relative exerciseFor some of you :3.Try to know more about traditional clothes on the Internet . |