**7A Unit 6 Pronunciation课时教学设计**

1. 本课属于“人与自我”主题范畴，涉及“个人喜好与情感表达”。

**一、语篇研读**

What:本课内容主要涉及英语元音发音的练习，重点是学习和练习不同字母组合的发音。包括：1.识别和朗读包含特定元音音标的单词。2. 匹配单词与相应的发音。3. 阅读和模仿包含这些发音的句子

Why：本课的目的是帮助学生掌握不同元音音标的发音规律，提高发音准确性，并应用到实际语言表达中。通过练习，学生可以：1. 改进发音技能。2. 增强听力和发音的敏感度。3. 学会在不同语境下正确使用和识别这些发音。

How：本课内容可分为三个部分：1. 单词发音练习,学生阅读并注意字母组合的发音。

2. 发音匹配练习学生将单词与其相应的发音进行匹配。3. 发音对比和句子朗读,学生对比相似的发音对，并练习朗读句子。包括:配对发音练习,句子朗读练习：

总结：通过本课内容，学生将熟悉各种元音发音规则，并在实际的语境中应用这些发音规则，增强他们的发音和口语表达能力。

**二、教学目标**

通过本课的学习，学生能够：

1.准确地辨认以及发出英语中八个双元音：[aɪ] [eɪ] [ɔɪ] [ɪə] [ʊə] [eə] [aʊ] [əʊ]

2.通过音标地对比配对练习，培养学生逻辑思维和分析能力。

3.培养学生跨文化交流意识。

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学目标 | 学习活动 | 效果评价 |
| 1.掌握英语中八个元音的发音规则。 | 1.观看一段汉服时装秀视频。并让学生回答问题。包括视频是关于什么？他们穿着什么颜色的衣服？你想举办一场汉服秀么？  2.根据学生回答呈现目标单词所带的音标-双元音。  3.呈现 /aɪ//eɪ//ɔɪ/ 三个双元音，每个音标呈现音标的发音规则，并提供该音标相对应的目标单词。  4.呈现含有双元音/aɪ/的单词，提供音频，学生先尝试朗读再听正确的发音，总结哪些字母组合读/aɪ/.然后给学生一些单词进行选择。巩固所学内容。  5.呈现含有双元音/eɪ/的单词，提供音频，学生先尝试朗读再听正确的发音，总结哪些字母组合读/eɪ/.然后给学生一些单词进行选择。以检测学生是否朗读准确。  6.呈现含有双元音/ɔɪ/的单词，提供音频，学生先尝试朗读再听正确的发音，总结哪些字母组合读/ɔɪ/. 接着给学生一些单词，尝试运用所学进行朗读，然后读一读含有该音标的单词。  7.呈现/ɪə/的发音方法，让学生看正确的发音视频进行模仿和学习。列表格呈现哪些字母组合可以读成/ɪə/。接着先读再听。  8.呈现/ʊə/的发音方式和规则，列表格呈现哪些字母组合可以读成/ʊə/。游戏玩飞镖的方式，先说单词再连词成句，巩固学生对该音标的熟悉程度。  9.呈现/eə/，/aʊ/的发音方法，学生听音频，模仿发音，分别通过给单词总结字母组合发/eə/，列表格呈现字母组合发/aʊ/的方式，对所学音标更加熟悉，并给出练习，读一读，选一选，加深对音标的认识运用。 | 通过学生回答，导入本课所要学习的内容。  呈现双元音的发音方法，音频让学生进行模仿。通过单词让学生加深对该双元音的理解和运用。 |
| 设计意图：通过汉服秀视频导入，是学生比较熟悉的内容，在此之前也储备了相关的词汇，回答问题并不会太难，在学习新知时，通过呈现该音标的发音规则方法和音频，让学生比较清晰明了的看出这个双元音的发音方法和规则，辅之以字母组合让学生能够更加了解到这个双元音的用法。通过较为简单的看音标读单词，读句子这些基本的练习活动帮助学生巩固这些双元音的发音，运用。**（感知与注意、获取与梳理）** | | |
| 2.基于刚刚所学内容，让学生完成不同层次难度的练习，分别是读单词进行音标和单词的匹配，而后读单词，第三部分读句子，让学生在句子中感悟到双元音的发音规律 （应用实践） | 10.将单词和双元音进行匹配。  11.朗读第一个单词，再根据这个单词中的字母组合推断出另一个单词的发音。  12.朗读含有双元音的句子。 | 观察学生在做练习时的一些问题，及时给予纠正。 |
| 三个练习难度渐升，有利于检测学生是否掌握了双元音的发音规则以及相应的字母组合学生对其的熟悉程度。**（内化与运用）** | | |
| 3.基于所学，设置不同场景，让学生进行描述此场景中穿什么衣服以及原因。**（迁移创新）** | 8.给学生进行分组进行小组活动，给学生几张图片作为场景选择，然后让学生们去进行描述在这个场景里面穿什么样的衣服，说一说原因。并且尝试多说一说含有双元音的单词，并且给学生一个评价量表，进行同学互评。 | 学生在这个活动中，唤醒本单元所学的衣服，设计之类的单词，并结合本课时的音标进行运用从旧知迁移到新知，结合运用，描述不同场景穿何种服饰较为合适，理解“时尚”也是需要合适的场景才能呈现的。 |
| **引导学生将所学知识运用起来，通过创建真实的情境，培养学生运用英语语言进行交际的能力。（迁移创新，想象，搜集信息。）** | | |
| 作业：  对于所有学生来说：  1.从书本的单词列表中找出带有双元音的单词，并分好类写在作业上。  2.书面作业：将所学的8个双元音抄写在抄写本上（每个4遍）  对于能力较强的学生来说：  录制一份英文视频介绍你所设计的汉服，并标记出英文稿中我们本节课所学的哪些单词是双元音。 | | |