**7A Unit6 Grammar教学设计**

本课属于“人与社会”主题范畴，涉及“人进行色彩搭配方式和服饰文化”。

**一、语篇研读**

What：本课的语篇是Daniel和Kitty两人进行的有时装秀的对话。对话中，两人主要交流了时装秀开始前和Ms Li的对话并得知Ms Li的职业情况, Daniel和Kitty两人通过一般疑问句、特殊疑问句以及选择疑问句这三种句型的问答对话互相了解彼此喜欢的颜色以及穿什么颜色的衣服适合自己。

Why：Daniel和Kitty在现实生活情境中的对话可以引导学生区分一般疑问句、特殊疑问句和选择疑问句，同时通过Daniel和Kitty的对话，能学习到每种句型的回答方式，深入理解颜色的选择与搭配在服装穿着中的作用。

How：本课的语篇内容是Daniel和Kitty的对话，主要内容为服装秀的相关信息以及自己穿什么颜色的衣服适合自己的对话。由于是两个人的对话，主要通过一般疑问句、特殊疑问句以及选择疑问句这三种句型展开对话，如：一般疑问句:"Do we have an interview with Ms Li before the show?""Is Ms Li a teacher?"特殊疑问句:"When is the fashion show?""Where does the show take place?"以及选择疑问句:"Is your favourite colour a warm colour or a cool colour?""Which colours do you like to wear,warm colours or cool ones?"详细地介绍时装秀举办的时间和地点，以及Daniel和Kitty两个穿什么色调的衣服适合自己这样的内容。

**二、教学目标**

通过本课的学习，学生能够：

1. 了解一般疑问句、特殊疑问句和选择疑问句的句式结构特点，并能够根据其形式特征识别和区分三种疑问句；

2. 理解和体会疑问句的功能，并运用其获取信息；

3. 根据语境选择合适的问句类型进行提问，谈论校园时装秀活动。

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学目标 | 学习活动 | 效果评价 |
| 1.获取Daniel和Kitty的对话中谈到的服装秀的时间和地点的信息，以及Daniel和Kitty穿什么颜色的衣服适合自己，掌握三种类型的问句并获取有效信息。**（学习理解）** | 1.通过一场服装秀，让学生观察并提问学生：“喜欢紫色吗？”、“最喜欢什么颜色？”、“喜欢紫色还是绿色？”这三种类型的问句引出本课学习的内容。2.通过学习Daniel和Kitty的对话，进一步对三种类型的问句进行理解和归纳。3.学生通过三种句型的学习，提取关键信息，知道Ms Li的职业以及服装秀举办的时间和地点，并了解Daniel和Kitty两个人穿什么颜色的衣服适合自己。4. 学生通过A任务，Millie展示Andy一些他艺术班级的图片，填上合适的wh-词，让学生更扎实地掌握为获取不同信息不同句型的问法。 | 观察学生回答问题的表现，根据学生的回答了解学生掌握三种类型问句的情况。根据学生对Daniel和Kitty两个人对话的学习，让学生获取服装秀的信息以及穿什么颜色衣服适合自己。 |
| 设计意图：导入主题，创设情境，激发学生参与的兴趣，激活学生关于服装秀的词汇和语境；通过Daniel和Kitty两个人的对话，学习三种类型的问句，再通过填词的任务进一步让学生对所学句型进行运用，培养学生利用获取有效信息的能力；帮助学生整体感知对话内容，并培养学生准确获取、梳理和记录关键信息的能力。**（感知与注意、获取与梳理）** |
| 2. 基于任务B和C，关注、提取、归纳并内化对话中的三种句型及获取的信息，训练学生语言表达方式。 **（应用实践）** | 5. 通过任务B，对于Andy和Millie讨论去朋友生日聚会穿什么衣服最合适的对话，选择合适的句子完成对话，让学生进一步掌握三种基本句型以及培养学生获取信息的能力。6. 通过任务C，关于服装秀的海报，学生和同伴之间进行问答对话，对三种句型进行操练并运用。7. 学生在互相对话中找出并迁移到自身，说一说自己穿什么颜色的衣服最合适，通过操练加以内化。 | 观察学生在任务填写的句型是否正确，把握学生内化所学内容和语言的情况。观察学生进行对话的提问或者回答的方式是否正确，把握学生对重点语言表达的学习和内化情况。 |
| 设计意图：引导学生对三种类型的问句在不同情境中的使用，梳理、学习和内化关键句型与重点语言，为进一步在现实生活情境中运用所学做好铺垫。**（描述与阐释、内化与运用）** |
| 3.运用相关的语言表达方式，成为一个设计者，与同伴角色扮演对话，谈论在不同场合选什么类型什么颜色的衣服合适。 **（迁移创新）** | 9.让学生成为设计者，分角色扮演。让学生自己选择场景，比如运动会、服装秀或者唱歌比赛等，并动手自己设计衣服，以及去不同场合搭配什么什么衣服最合适。 | 观察小组讨论和小组展示中学生能否运用所学的三种句型询问不同场景的时间、地点、以及什么类型、什么颜色的衣服最合适，根据需要给出必要指导和反馈。 |
| 设计意图：引导学生进行超越语篇、联系实际生活的活动，用所学语言做事情。 根据新情境整合运用相关语言表达，通过在实际生活中的对话，完成交际任务，学以致用， 培养学生在真实情境中运用所学语言和文化知识解决实际问题的能力,推动迁移 创新。**（想象与创造）**  |
| 作业：For all:Bring a picture to the classroom and talk about your favourite colours.For some:Make a poster about fashion show with your partners and make a dialogue with your partners. |