**7A Unit 6 Welcome to the unit课时教学设计**

**一、语篇研读**

What：本单元 Welcome to the unit部分的课文侧重于介绍时尚的广义概念。它呈现了从休闲到正式的各种不同时尚风格的图片，以及不同的服装单品和配饰。它通过提出问题促使学生思考自己的时尚偏好，以及时尚如何影响他们的日常生活。同时，课文还简要地谈到了个人风格的概念，以及通过服装选择来表达自己的重要性。

Why：为了激发学生对时尚这个话题的兴趣。通过展示各种风格和提出发人深省的问题，文章旨在让学生们开始反思自己的风格感，以及时尚在自我表达中所扮演的角色，为在整个单元中进一步探索和学习时尚奠定基础。此外，课文也在培养学生的审美意识，以及他们对自己的外表和自我表现做出有意识选择的能力。总的来说，它促进了人们对时尚在个人和社会环境中的重要性的认识。

How：课文采用视觉刺激的方式，用生动多彩的图片来吸引学生的注意力。语言简单直接，避免使用复杂的词汇和句子结构。以开放式问题开始，吸引学生的思维，鼓励他们分享自己最初的想法和观点。

**二、教学目标**

通过本课的学习，学生能够：

1. 识记和理解描述各类服装的词汇；

2. 获取和梳理Sandy和Simon最喜欢的服装颜色及原因等信息，提取和归纳询问、描述、评价服装颜色的词汇和语言表达；

3. 运用相关词汇和语言表达,开展同伴问答活动,相互交流自己的服装颜色喜好及原因,初步培养对服装及其颜色的审美趣味。

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学目标 | 学习活动 | 效果评价 |
| 1.识记和理解描述各类服装的词汇。**（学习理解）** | 1. Watch a short video together, and talk freely according to the following questions.What do you see in the video?What do you think about them?2. Think and sayAfter talking about the clothes in the video, ask students to list the names of some clothes in English as many as possible.Then show some pictures about clothes as a clue to consolidate the words about clothes. | 观察学生观看视频后的描述，根据他们说出的具体单词和句式，了解其关于服装和配饰的词汇储备。 |
| 设计意图：导入主题，创设情境，激发学生参与的兴趣，让学生就自己所见所感，各抒己见。此环节旨在活跃课堂气氛，调动学生的积极性，同时迅速进入本课话题。**（感知与注意、获取与梳理）** |
| 2. 获取和梳理Sandy和Simon最喜欢的服装颜色及原因等信息，提取和归纳询问、描述、评价服装颜色的词汇和语言表达。 **（应用实践）** | 1. Read and sayFinish Part A on P69. The Class 1, Grade 7 students are ready for a school fashion show. Look at the pictures and write down what they are wearing in the blanks.Then read the words together.2. Listen and answer Listen to the record of the conversation of Part B on P69. And Find out what colours Simon and Sandy like? And why?3.Think and sayTalk about some colours and their symbolism.4. Think and discussWhat other colours do you know and what do they represent?5. Observe and practiceMake a dialogue with your partner. Use the conversation in Part B as a model. You can have your own style.A: What colours...?B: I like... Because...A: ...B: ...... | 观察学生描述图片所用的词汇是否准确，把握学生内化所学内容和语言的 情况。观察班级讨论时学生是否能够准确发现相关语言表达，朗读和模仿对话是否正确合理，把握学生对重点语言表达的学习和内化情况。 |
| 设计意图：通过展示生动多彩的图片来加强学生对相关词汇的理解，然后听录音，了解对话大意；通过问答、小组讨论的方式加深学生对对话的理解。最后，通过分组编对话并朗读呈现的方式帮助学生整理对话中所获得的信息，增强条理性，为下一个活动做好铺垫。**（描述与阐释、内化与运用）** |
| 3.运用相关词汇和语言表达,开展同伴问答活动,相互交流自己的服装颜色喜好及原因,初步培养对服装及其颜色的审美趣味。**（迁移创新）** | 1. Discuss and sayDifferent people have different styles.What’s your style?Can you introduce your closet with the clothes mentioned above?2. Further thinkingWhat is fashion?Work in groups to make a list of what you want to wear in the school fashion show.3. Show timePresent the students’ wearing in groups. | 观察小组讨论和小组展示中学生能否说出自己的穿衣风格，以及个人对时尚的理解，根据需要给出必要指导和反馈。 |
| 设计意图：引导学生进行超越语篇、联系实际生活的活动，用所学语言做事情。 通过小组合作，列表，展示，锻炼学生在真实情境中运用所学有关时尚的语言和文化知识解决实际问题的能力,推动迁移 创新。 **（想象与创造）**  |
| 作业：For all 1.Read the new words and phrases and the article carefully after school.2.Try to describe the clothes your family usually wear. For someWatch a fashion event on TV or Internet and then write a short report on the fashion styles you like. |