**七上 Unit5 A healthy Integration II教学设计**

本课属于“人与自我”主题范畴，涉及“丰富、充实、积极向上的生活和身心健康、珍爱生命的意识”。

**一、语篇研读**

What：本课时的语篇内容是D2部分Amy关于自己生活方式的文章，文章从健康生活方式的内容、个人一日三餐饮食情况、参与运动情况、睡眠时长以及个人关于健康生活方式的观点几个方面组成。D3部分则是完成此话题文章常用的语言结构、短语等表达形式，为学生完成本单元写作任务提供了必要的语言支架。

Why：Amy的个人生活方式的文章结构清晰，层次分明，可以帮助学生学习写作此类话题文章提供了典型的写作模版和范式，D3部分的表达则鼓励学生在写作范式的基础上结合自身实际不断拓展和丰富写作的内容，从而有更加个性化的表达。

How：本课的语篇内容作为单元整体性输出的任务范式是基于单元话题 a healthy lifestyle，以本单元目标语言为基础，引导学生对照自身实际进行自我反思式的连续性文本表达，具有个性化、贴近学生生活实际的特点，引导学生关注自身不良生活行为，不断强化良好的生活方式的意识。

**二、教学目标**

通过本课的学习，学生能够：

1. 了解范文的写作特点，运用生活方式相关表达谈论彼此的饮食结构、运动睡眠等生活方式内容，并阐释原因；

2. 学会在写作量规的指导下，分析范文结构，结合自身实际，列出写作提纲；

3. 在写作活动中综合运用本单元词汇知识与表达和语篇结构知识与表达，完成介绍自己生活方式的文章，对照标准，主动改进不良的生活方式、养成良好的生活习惯、促进身心健康成长。

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学目标 | 学习活动 | 效果评价 |
| 1.根据导入环节的情境设置，结合图文信息学习相关词汇，为接下来的写作做好语言铺垫。**（学习理解）** | 1.学生完成一个猜字谜的游戏，提供图片提示分别猜出横排的运动、快乐、苹果、牛奶、西红柿、鱼肉和瑜伽等词汇，根据横排词汇才出竖排的healthy，猜词游戏既激发了学生的学习兴趣又引出了本课时的话题内容。  2.以图片+文字的形式引导学生回顾平时日常生活三餐的常见食物，并对这些食物进行分类，并谈论这些食物的功能，并给出理由观点。  3.通过观看一个短视频，引导学生了解生活中常见的食物并非都是健康食物，有些食物尽管美味可口，深受人们喜爱但确是不健康的食品，长期食用会危害人们的健康。 | 观察学生回答问题的表现，根据其口头表达情况，了解其关于生活方式词汇的储备情况。 |
| 设计意图：导入主题，创设情境，激发学生参与的兴趣，激活学生关于谈论生活方式所需要的日常词汇；通过回顾前文所学激活巩固学生的知识储备，达到灵活运用的目的；并培养学生准确获取、梳理和记录关键信息的能力。**（感知与注意、获取与梳理）** | | |
| 2. 引导学生认真阅读范文，分析范文的写作结构，段落大意等内容。 **（应用实践）** | 4. 认真阅读Amy的个人生活方式的文章，整体感知文章的主题内容。  5. 分段式处理文本，引导学生分析文章的段落结构，以及写作意图。  6. 学生以Pair work的形式互相进行问答，巩固口语表达能力的同时互相了解各自的生活方式信息。  7. 列出文章的结构图，更加直观的展示此话题文章的写作特点。  8.以小组讨论的形式交流组内成员的生活方式，以口头表达的方式对写作所需语言进行有效操练，为接下来的写作做好铺垫。 | 观察学生通过文本阅读获取的信息是否完整准确，把握学生内化所学内容和语言的情况。  观察学生是否能够全面获取信息，准确无误的完成语篇填空的内容，把握学生对重点语言表达的学习和内化情况。 |
| 设计意图：引导学生认真研读范文、分析范文结构以及写作特点，并进一步巩固梳理话题语言，为接下来的写作输出做好充分准备。**（获取与梳理、内化与运用）** | | |
| 3.根据写作要求列出写作提纲，在写作量规的引导下结合个人实际写出生活方式的文章。**（迁移创新）** | 10.引导学生根据范文列出相应的写作提纲，培养学生良好的写作习惯，形成科学的写作方法，写作完成后，学生根据同伴互评表完成同伴互评，并给出量化得分以及理由。 | 观察学生是否能够在语言支架的帮助下完成写作，并按要求完成同伴互评。 |
| 设计意图：引导学生进行综合性文本语言输出，鼓励学生在范文基础上，结合个人实际给出更加丰富的建议和意见，尤其是生活方式不够健康的情况，能够给出必要的改进措施。**（想象与创造）** | | |
| 作业：与自己的一个朋友交流各自的生活方式，并以第三人称写一篇自己朋友生活方式的文章，评价是否健康，并给出必要的建议和意见。 | | |