**七上 Unit 5 A healthy lifestyle Integration I教学设计**

本课属于“人与自我”主题范畴，涉及“丰富、充实、积极向上的生活和身心健康、珍爱生命的意识”。

**一、语篇研读**

What：本课时的第一个语篇内容是A部分的关于生活方式的调查问卷，问卷内容包含8个问题，分别是不吃早餐就上学的频率是多少，多长时间吃一次如鸡蛋、牛奶和肉这样的食物，多长时间吃一次水果和蔬菜，每天喝多少水，多长时间吃一次薯片等不健康食物，多长时间进行一次运动锻炼，每晚睡眠时长是多少以及每天花在电脑、手机和或平板上的时间是多少，根据问卷的选择结果对照B部分的评分标准进行量化得分，从而得知个人的生活方式健康指数，C部分语篇是MillIE和Simon关于各自早餐的饮食安排进行的一次对话。

Why：A部分调查问卷中的8个问题以及B2部分对问卷结果的量化解读可以帮助学生进一步了解个人生活方式的健康指数，引导学生关注自身健康生活方式的影响因素，从而进一步改正不良的生活行为，逐步养成健康的生活习惯。C部分的对话则从学生中不吃早餐的不良习惯入手，引导学生知道早餐的重要性以及多元化的选择。

How：调查问卷语篇以问题加选项的形式呈现，问题均为How often, How much, How long引导的特殊疑问句，内容涉及早餐情况、日常饮食、运动情况、睡眠时长以及使用平板电脑时长等，较为贴近学生生活实际，选项也围绕不同情况供学生参考选择，C部分的对话语篇主要围绕“What do you eat for breakfast?” “I usually have … for breakfast.”展开。

对话中d的My mum also cooks delicious porridge.展现了子女对母亲操持家务辛勤付出的赞美和感谢，Breakfast is an important meal. It gives us energy for the whole morning.则引导学生重视早餐对身体健康成长的重要性。

**二、教学目标**

通过本课的学习，学生能够：

1. 通过听力录音获取调查问卷中Benny的生活方式情况并进行量化评价，

2. 对照问卷调查进行自我生活方式评估，了解自身的生活方式健康状况以及需要改进的方面，

3. 运用相关的语言表达方式，与同伴角色扮演进行对话，谈论各自的早餐、中餐和晚餐内容，了解健康、规律饮食的重要性。

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学目标 | 学习活动 | 效果评价 |
| 1.获取健康生活方式所包含的几方面信息，包括饮食习惯、运动习惯、睡眠时长以及电子产品的使用等，根据回顾提问回答相关问题。**（学习理解）** | 1.学生观看短视频Healthy life,从短视频中初步感知健康生活方式的内涵以及需要关注的几个方面，进一步深化本单元话题的同时，为本课时的学习作了前置铺垫。  2.回顾阅读课时中Kitty和Daniel的生活方式，回答相关问题，自然过渡，与本课时接下来的调查问卷内容相衔接。  3.教师呈现自己关于饮食、运动、睡眠、电子产品使用等方面的信息，在句型结构中渗透频率副词的表达，为学生在听取调查问卷信息过程中扫除障碍。 | 观察学生回答问题的表现，根据其口头表达情况，了解其关于生活方式词汇的储备情况。 |
| 设计意图：导入主题，创设情境，激发学生参与的兴趣，激活学生关于谈论生活方式所需要的日常词汇；通过回顾前文所学激活巩固学生的知识储备，达到学以致用，灵活运用的目的；并培养学生准确获取、梳理和记录关键信息的能力。**（感知与注意、获取与梳理）** | | |
| 2. 基于调查问卷，分别获取Benny和自己的生活方式选项，并结合量化标准得出最终的生活方式分值。 **（应用实践）** | 4. 阅读A1部分的调查问卷8道问题以及选项，对照内容在适合自己的选项中进行勾选。  5. 在听力技巧的帮助下通过录音中获取Benny的相应问卷选项。  6. 学生以Pair work的形式互相进行问答，巩固口语表达能力的同时互相了解各自的生活方式信息。  7. 对照B2部分的评价标准得出Benny以及自己的生活方式得分。  8.围绕Benny的问卷调查选择完成短文填空，将非连续性文本转换成完整的语篇。  9.对照录音内容引导学生讨论健康生活方式和不健康生活方式的区别，学生对照自身的实际情况做甄别。 | 观察学生通过录音获取的信息是否完整准确，把握学生内化所学内容和语言的 情况。  观察学生是否能够全面获取信息，准确无误的完成语篇填空的内容，把握学生对重点语言表达的学习和内化情况。 |
| 设计意图：引导学生使用听力微技能完成在录音中提取关键信息的能力，将获取到的信息转换成连续性文本，形成完整的语篇。**（获取与梳理、内化与运用）** | | |
| 3.运用相关的语言表达方式，与同伴角色扮演进行对话，谈论各自的早餐内容，并进行评价。**（迁移创新）** | 10.引导学生在课文C部分对话谈论早餐内容的基础上，迁移到自身，在对话框架的帮助下以自己的实际生活为基础谈论各自的早餐情况，鼓励学生进行拓展延伸，也可以谈论午餐和晚餐。用俗语激发学生思考为什么早餐吃的如同国王，晚餐如同乞丐，引导他们进一步理解早餐的重要性。 | 观察角色扮演展示中学生能否说出早餐的相关词汇以及句型，根据需要给出必要指导和反馈。 |
| 设计意图：引导学生进行超越语篇、联系实际生活的活动，用所学语言做事情。 根据新情境整合运用相关语言表达，完成交际任务，学以致用， 培养学生在真实情境中运用所学语言和文化知识解决实际问题的能力,推动迁移创新。**（想象与创造）** | | |
| 作业：请学生进一步完善问卷的内容，并在家庭或朋友中进行问卷的测评调查，了解他们的健康生活方式得分情况，并以英文报告的形式进行反馈交流。 | | |