七上Unit 5 Pronunciation 教学设计

本课属于“人与自我”主题范畴，涉及“饮食与健康”主题群。

**一、教材及教法研读**

What：本课语音教学内容有：/f/、/s/、/θ/、/ʃ/、/tʃ/、/tr/、/ts//v/、/z/、/ð/、/ʒ/、/dʒ/、/dr/、/dz/，涉及到主要是关于部分音标中的辅音发音教学，既有清辅音也有浊辅音。学生通过本课学习将在原有基础上进一步掌握部分辅音的发音特点和规则，为自己今后能独立地利用音标进行拼读打下基础。

Why： 音标教学是七年级学生学习的重要环节和步骤，掌握音标不仅有助于今后能够更好地开展单词的拼读，也能够更好地发音，提升英语的语言素养。

How：本节课的文本材料共有四个部分组成，首先，通过单词组提供音标素材，二三部分属于比较阅读材料，通过比较进一步提升学生对于音标阅读的准确性。指导学生在比较的基础上加深对音标的识记，第四部分利用学习的音标进行句子朗读，实现能力的迁移。达到进一步强化运用的目的。

**二、教学目标**

通过本课的学习，学生能够：

1.学会正确地发新的辅音；

2.利用学习的发音和技巧预测相似字母的发音

3.正确、流畅地阅读具有新的辅音发音单词的句子。

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学目标 | 学习活动 | 效果评价 |
| 1. 学会正确地发新的辅音；   **（学习理解）** | 1.学生在老师的图片指引下从本单元的健康生活方式导入主题，通过比较一胖一瘦来询问哪个更自信和快乐。（描述的句子中很多单词的发音与今天新的音标教学有紧密的关联）  2.学生对教师展示的一组通过奔跑变得苗条和健康的图片进行讨论，实现对本单元健康主题再一次升华。（描述的句子中很多单词的发音与今天新的音标教学有紧密的关联）  3. 学生在老师和图片的指导下以某女士的口吻展示出健康的生活方式除了运动也要有健康的饮食。（描述的句子中很多单词的发音与今天新的音标教学有紧密的关联）  4.学生通过老师将前面几张幻灯片中的文字描述部分集中展并识别其中红色部分就是今天学习的部分辅音发音的字母，学生进行思考，并在教师的引导下过渡到今天的音标学习。  5.学生了解呈现在PPT上的当日辅音学习的相关内容，学生面对新的辅音，在老师的调动下能够提升学习动力和兴趣，学生通过图片与语音以及发音视频等辅助教学手段了解不同辅音的发音技巧，学生通过同伴合作以及小组交流的形式展开训练，教师点拨学生关注辅音发音技巧及其规则。 | 观察学生回答问题的表现，根据说出的信息了解学生对于健康生活方式的理解。并引导同学们利用语句表达进入到今天辅音发音的情境。  利用对文本复习的重点过渡句子的呈现，引导学生进入到当天的学习中，这样做能够更加流畅地引导学生进入学习状态。  不同的情境设置都是指向在本单元的主题“饮食与健康”下开展的音标学习，要保证音标学习不能脱离单元的实际也要成为下一个课时学习的铺垫。 |
| 设计意图：导入主题，创设情境，激发学生关注本单元的主题，利用不同角度采取多个语句表达的形式，将今天的音标学习渗透其中，既能关注主题达到复习的效果也能为今天音标学习起到导入功能。并且创设情境导入自然能够吸引学生的注意并尊重学生学习规律和认知发展的特点，。 | | |
| 2利用学习的发音和技巧预测相似字母的发音 。 **（应用实践）** | 7. 学生在老师的指导下完成一个音标抢答的头脑风暴的游戏，激发学生的参与热情，头脑风暴的形式能够唤醒学生的快速记忆。  8.学生在老师指导下利用已有的辅音拼读结果对新单词进行读音预测可以提高学生的学习的自我效能感，加深他们对学习能力的巩固。  8. 学生完成书本提供的两项练习材料，其训练的结果都是利用开展比较发音提升学生对于学习新的辅音发音的实践能力。 | 观察学生参与的效果，对于部分参与率低的同学给予辅导和关注。  观察学生参与的效果是否充分、能否利用学习的新知识实现预测的能力和目的。  观察班级学生对于书本练习的完成情况，把握学生对学习重点的语音表达的学习和内化情况。 |
| 设计意图：通过头脑风暴的游戏以及预测读音等活动激发学生的参与兴趣，学生进行消化吸收以后，教师创新新的语用环境，帮助学生强化学习效果，巩固学生既有的学习成果，运用学习成果解决面对的问题，达到提升学生的学习质量的目的。 | | |
| 3.正确、流畅地阅读具有新的辅音发音单词的句子。。**（迁移创新）** | 9.学生通过对书本提供的六条句子进行朗读，能够破除碎片化的音标学习的单一性，提升了学生的能力迁移的功能，加深了学习印象。将知识转化为能力，帮助学生系统性地巩固和运用所学内容。 | 观察学生能否利用学习知识对完整的句子进行朗读和表达，展示的结果与学生实际掌握的能力是否正相关。 |
| 设计意图：学生通过完整的句子朗读表达的方式，是基于意义建构下的立体式的语音使用，不仅加深了学生的语音学习的印象，同时也是克服了碎片化练习的不足，完整句子的特点就是音形意的结合，所以朗读完整的句子能很好地将习得的知识向能力转换，并在过程中有效地实现了学习能力迁移。 | | |
| 作业：根据今天学到的内容设计音标卡群（卡片大小和手掌大小相当），每张卡正面一个音标，并借助网络等信息手段，在音标卡片背面标记三个与这个音标相关的单词。 | | |