七上 Unit 5 Reading II 教学设计

本课时内容属于“人与自我” 主题范畴，涉及“身心健康”等主题群。

**一、语篇研读**

What：本课时主要是一篇介绍 Kitty和Daniel两位同学生活方式的短文，从运动、饮食、睡眠等方面描述了自己的生活方式与习惯。

How：本课时语篇是一篇学校网站网文，通过对两位同学生活方式的介绍与对比，引导学生理解与评价生活方式的好坏。

Why: 通过介绍学生的生活方式，帮助学生辨别生活方式，积极选择、养成健康的生活方式。

**二、教学目标**

通过本课的学习，学生能够：

1. 再次通读本语篇中两位学生不同的生活方式，掌握文本中的语言知识点，回顾健康生活方式的各个层面，构建健康生活方式的框架；（学习理解）

2. 精读并分析语篇中描述两位学生不同的生活方式的语言，如饮食习惯、日常锻炼等，并用来描述自己及他人的生活方式；（应用实践）

3. 与同伴交流分享自己的生活方式，探索更多健康生活的途径。（迁移创新）

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学目标 | 学习活动 | 效果评价 |
| 1. 再次通读本语篇中两位学生不同的生活方式，掌握文本中的语言知识点，回顾健康生活方式的各个层面，构建健康生活方式的框架；（学习理解） | 1. 学生观看一则生活方式的视频。猜测并分析视频中孩子造成肥胖的原因，引发思考正确的生活方式。 2. 通过两幅图片快速引入Kitty与Daniel的两种生活方式，再次帮助学生复习文本内容。   3.学生再次精读文章的第一部分---Kitty的生活方式。分两个板块分析她的生活方式。（what she eats & how she lives）  4.学生再次精读文章的第二部分---Daniel的生活方式。分两个板块分析他的生活方式。（what he eats & how he lives） | 观察学生回答问题的表现，根据学生回答问题的质量判断上节课的内容吸收消化的程度。  观察学生在讲解语言知识点时的反馈，调整讲解的难度与深度。 |
| 设计意图：导入主题，创设情境，激发学生参与的兴趣，激活学生关于饮食习惯与生活方式的词汇；通过表格任务引发学生思考，对比两种不同的生活方式，感知Daniel改变的原因与方式。**（感知与注意、获取与梳理）** | | |
| 2. 精读并分析语篇中描述两位学生不同的生活方式的语言，如饮食习惯、日常锻炼等，并用来描述自己及他人的生活方式；（应用实践） | 5.学生通过对Kitty运动习惯与饮食习惯的阅读获取语言知识点并思考Kitty的意志品质。  6.学生通过对Daniel运动习惯与饮食习惯的阅读获取语言知识点并思考Daniel的如果不改变的后果。 | 观察学生描述两位学生的生活方式的细节信息是否全面、具体，使用语言是否正确，把握学生内化所学内容和语言的情况。  观察班级讨论时学生是否能够准确发现相关语言表达，能否知道如何进行健康的生活。 |
| 设计意图：引导学生转述对话的核心内容，梳理、学习和内化关键句型与重点语言，为进一步在现实生活情境中运用所学做好铺垫。**（描述与阐释、内化与运用）** | | |
| 3. 与同伴交流分享自己的生活方式，探索更多健康生活的途径。（迁移创新） | 1. 学生进行小组讨论。学生给与Daniel更多的建议让他的胜过方式变得更加健康；并深入思考Daniel是否能坚持下去。 2. 总结如何成为一个拥有健康生活方式的人。 3. 学生设计一份属于自己的健康计划。 | 观察小组讨论和小组展示能否构成一份属于自己的健康计划。 |
| 设计意图：引导学生进行超越语篇、联系实际生活的活动，用所学语言做事情。 根据新情境整合运用相关语言表达，完成交际任务，学以致用， 培养学生在真实情境中运用所学语言和文化知识解决实际问题的能力,推动迁移 创新。**（想象与创造）** | | |
| 作业：再次阅读并背诵本篇文章；制作一份属于自己的健康计划。 | | |