七上 Unit 5 Reading I教学设计

本课时内容属于“人与自我” 主题范畴，涉及“身心健康”等主题群。

**一、语篇研读**

What：本课时主要是一篇介绍 Kitty和Daniel两位同学生活方式的短文，从运动、饮食、睡眠等方面描述了自己的生活方式与习惯。

How：本课时语篇是一篇学校网站网文，通过对两位同学生活方式的介绍与对比，引导学生理解与评价生活方式的好坏。

Why: 通过介绍学生的生活方式，帮助学生辨别生活方式，积极选择、养成健康的生活方式。

**二、教学目标**

通过本课的学习，学生能够：

1.借助可视化图形获取和梳理Kitty 和Daniel在饮食、运动和休息等方面的生活方式，理解语篇的结构化知识，并描述两种生活方式健康或不健康的原因。（学习理解）

2.比较Kitty 和Daniel的生活方式，辩证地看待不同的生活方式对不健康的生活方式提出合理的调整建议。（应用实践）

3.归纳和概括健康生活方式的多层方面，理解健康生活方式的重要性和不健康生活方式的危害性，树立健康生活的意识，养成健康合理的生活方式。（迁移创新）

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学目标 | 学习活动 | 效果评价 |
| 1.借助可视化图形获取和梳理Kitty 和Daniel在饮食、运动和休息等方面的生活方式，理解语篇的结构化知识，并描述两种生活方式健康或不健康的原因。（学习理解） | 1. 学生观看关于健康食物与不健康食物对比的视频。学生复习前一课时涉及的部分单词，理解关于视频主要信息并进行问题的回答，与老师进行对话；之后就视频中孩子的问题引申到学生自身。 2. 学生快速阅读文章的内容，分析文章的结构（文章结构的划分）；通过题目快速得知本文的大致内容，掌握文章的结构组成；正确判断健康与不健康的生活方式。   3.学生再次快速阅读文章并完成表格。在完成表格时在对两种生活方式做有意识的对比；通过观看视频了解足够睡眠的重要性以及熬夜的危害；学生通过句子转变复习实义动词三单的转变；学生完成书本A部分的练习。重点关注Daniel 的生活方式的改变计划。 | 观察学生回答问题的表现，根据说出的具体单词，了解其关于生活方式的词汇储量，并了解其对自身生活方式的认识。  观察学生阅读文章得到信息的速度与问题回答的准确性，了解学生对于本篇文章的大意的掌握程度并评估其运用阅读策略解决问题的能力，提供阅读策略指导。 |
| 设计意图：导入主题，创设情境，激发学生参与的兴趣，引导学生从整体上把握语篇主题，预测语篇内容；激活学生关于饮食习惯与生活方式的词汇；通过问题链和表格任务引发学生思考，引导学生深入细节，挖掘文字背后的涵义，加深对健康生活的认识。**（感知与注意、获取与梳理）** | | |
| 2.比较Kitty 和Daniel的生活方式，辩证地看待不同的生活方式对不健康的生活方式提出合理的调整建议。（应用实践） | 4. 重点关注Daniel 的生活方式的改变计划。  5.学生再次阅读文章完成书上P59（B）的正误判断，并能够在文章中找到依据并给与订正。  6.完成书上P60（C）。 | 观察学生描述两位学生的生活方式的细节信息是否全面、具体，使用语言是否正确，把握学生内化所学内容和语言的情况。  观察班级讨论时学生是否能够准确发现相关语言表达，能否对健康的生活方式提出合理的建议。 |
| 设计意图：通过比较两种不同的生活方式，转述对话的核心内容，梳理、学习和内化关键句型与重点语言，为进一步在现实生活情境中运用所学做好铺垫，培养学生的批判思维，引导学生树立正确的价值取向。**（描述与阐释、内化与运用）** | | |
| 3.归纳和概括健康生活方式的多层方面，理解健康生活方式的重要性和不健康生活方式的危害性，树立健康生活的意识，养成健康合理的生活方式。（迁移创新） | 7.学生再次阅读Kitty与Daniel 的文章，进行小组讨论，选出自己更喜欢的生活方式，并给与自己的原因。  8.学生在全班介绍自己的饮食习惯与生活方式。  先从饮食习惯入手，学生通过对话训练频率副词，并给与食物金字塔；再从睡眠习惯来谈论睡眠的重要性。  9.学生开始讨论出来健康的饮食习惯、足够的睡眠、适当的运动，还有什么方面也是健康生活方式的部分。  10.学生观看视频并形成自身的生活习惯卡。 | 观察小组讨论和小组展示中学生能否进行发散性思考，探讨健康生活的其他层面。  观察学生能否说出生活方式的主要构成以及区分健康与不健康生活方式，是否具备一定的信息整合能力。 |
| 设计意图：引导学生进行超越语篇、联系实际生活的活动，启发学生思考健康生活的其他层面，培养学生的发散性思维；指导学生小组合作完成调查，引导学生用所学语言做事情，推动迁移创新，根据新情境整合运用相关语言表达，完成交际任务，学以致用， 培养学生在真实情境中运用所学语言和文化知识解决实际问题的能力。**（想象与创造）** | | |
| 作业：再次阅读并背诵本篇文章；制作自身生活习惯的海报。 | | |