**七年级上册 Unit 5 A healthy lifestyle**

**第一课时Welcome to the unit教学设计**

本主题属于“人与自我”主题范畴下的“生活与学习”主题群中“丰富，充实，积极向上的生活”子主题。

**一、语篇研读**

本版块的话题是“了解各种食物以及谈论各自喜欢的健康食物”，内容包括：观察12幅食物相关的图片，了解掌握这些食物后根据食物类别完成表格填写；Millie和Daniel谈论各自喜欢的健康食物以及原因；学习理解他们的对话音频和内容后，引导学生谈论自己喜欢的食物和理由。本版块通过图文和音频将学生代入各种食物以及谈论健康食物的益处的情境中，并在该语境中输入各种食物及阐释理由的词汇和语言表达；着重培养学生看，听，说的语言技能，引导学生初步认识各种食物，了解健康食物的益处，为如何打造健康的生活方式做好准备。

**二、教学目标**

通过本课的学习，学生能够：

1. 获取，识记和理解各种食物相关的图文信息，提取和归纳自己喜欢的食物的词汇和语言表达。

2. 获取，梳理音频和对话中Millie和Daniel各自喜欢的健康食物及原因；提取和归纳关于询问，描述和评价自己喜欢的食物相关的词汇和语言表达。

3. 运用相关的词汇和语言表达，开展同伴问答活动，与同伴交流自己喜欢的食物，初步认识健康食物的益处，为如何打造健康的生活方式做好准备。

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学目标 | 学习活动 | 效果评价 |
| 1.获取，识记和理解各种食物相关的图文信息，提取和归纳自己喜欢的食物的词汇和语言表达。**（学习理解）** | 1.学生欣赏一则关于健康食物的短视频，对于视频中出现的食物进行思考：它们是否是健康的？由此引入本单元的话题：健康的生活方式！  2.学生观察本单元的主题图得出健康的生活方式与什么相关？  ——健康的食物和运动  3.学生通过观察图片，学习了解一些食物相关的词汇，尤其是新单词，要加强朗读，注重语音语调。  4. 学生根据食物分类，将part A中食物进行正确地分组。全班一起核对答案。  5. 学生对snacks进行思考：能否经常吃零食？实际上是让学生对健康食物和垃圾食品有一个辩证的看待。 | 有趣的短视频直接吸引了学生 注意力以及将他们带入本单元主题的思考。  观察学生朗读单词的表现，判断他们对关于食物的一些单词是否掌握到位。  根据学生对是否能经常吃零食这一问题的回答，评价其是否拥有健康饮食的观念 |
| 设计意图：导入主题，创设情境，激发学生参与的兴趣，激活学生关于各类食物的词汇；通过图片感知和词汇朗读，帮助学生培养准确获取、和识记关键信息的能力。**（感知与注意、获取与梳理）** | | |
| 2. 获取，梳理音频和对话中Millie和Daniel各自喜欢的健康食物及原因；提取和归纳关于询问，描述和评价自己喜欢的食物相关的词汇和语言表达。**（应用实践）** | 6. 学生听音频，完成表格填空，找出Millie和Daniel各自喜欢的食物。  7. 男女生朗读对话，回答3个问题。 | 观察学生表格填写情况来决定是否听两遍音频。  观察学生能否从这三个问题中发现共性，为什么我们现在追求健康食物？ |
| 设计意图：引导学生通过听音频来获取关键信息，听力能力和技巧得到锻炼。大声朗读对话，寻找问题的答案，思维理解能力得到进一步提升。从三个问题中找到关键信息，推动学生去理解和归纳**（描述与阐释、理解与归纳）** | | |
| 3.运用相关的词汇和语言表达，开展同伴问答活动，与同伴交流自己喜欢的食物，初步认识健康食物的益处，为如何打造健康的生活方式做好准备。。**（迁移创新）** | 8.学生根据课本中的对话模式，完成同伴问答活动，与同伴交流自己喜欢的食物。  9.询问学生是否知道更多的食物？写在课本PartA的表格中。老师继而提供食物相关的金字塔，既了解了更多食物也能直观掌握均衡的饮食规律。  10.小组讨论：如何打造健康的生活方式？ | 观察两人对话时所用词汇是否升起，根据需要给出必要指导和反馈。  让学生跳出食物范畴，联系实际，从更多维度去思考健康生活的方法。 |
| 设计意图：通过引导学生进行两人对话，加深学生对知识点的理解，尤其是“说”的能力得到锻炼。通过角色扮演和小组讨论，让学生在不断尝试和修正中提升语言的准确性和流利度。小组活动页增强了他们的学习主动性和参与感**（迁移与创造）** | | |
| **作业：**  For all:请用已知食物为家人设计出健康的三餐食谱。（Plan a healthy diet for your family members..）   |  |  | | --- | --- | | morning |  | | Noon&afternoon |  | | evening |  |   For some:  找到五种及以上的健康食物（课本上没有出现的食物），谈谈这些食物对身体有哪些好处。  **Assessment(评价):**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | What I can do | Me | Partner | | I can say some food in English |  |  | | I can talk about the healthy food I like and why |  |  | | I know how to have a healthy lifestyle |  |  | | | |