|  |  |
| --- | --- |
| **课题名称** | 七年级下册 Unit 5 Animal friends 第二课时**：Reading1** |
| **语篇类型** | 诗歌 |
| **授课时长** | 40分钟 |
| **语篇研读** | **What---**该课为译林版社七年级英语下册Unit5 Animal friends Reading I。语篇内容为两首描述宠物狗和猫的小诗。旨在通过阅读理解诗作者对于宠物的喜爱从而揭示 Animals make our life whole的主题。**Why---** 动物是人类的朋友，爱护动物，维护自然和谐是永恒的主题。宠物是人情感的寄托，越来越多的家庭愿意领养宠物，这些可爱的“小朋友”们也走进了学生们的生活当中，成为大家生命的一部分。**How---**该语篇围绕宠物的主题展开，教学以welcome的animal facts切入，引出宠物这个单词，并通过一首关于宠物的小诗，让学生感受并英文诗当中rhyme 的特点。通过对文本以及部分字词的分析让学生能够理解诗句，并感受作者对于宠物的爱。最终已发学生们情感的共鸣——宠物是我们生命的一部分。 |
| **学情分析** | 【已知】学生已经掌握了一些关于动物的基本词汇，如 bat、ant、wing 等，并且对不同种类的动物以及他们的特点有一定的了解。他们也具备了一定的阅读能力，能够理解简单的英语句子。【未知】学生可能对诗句这种形式的认识比较浅薄，对英文诗句的特点比较陌生。同时对动物和宠物的界定也比较模糊。【能知】通过阅读和学习这两篇诗句，学生能够学习到更多关于宠物的词汇和表达方式，提高阅读能力和跨文化意识，并且能够运用所学知识来描述自己家的宠物。 |
| **教学目标** | **通过本课学习，学生能够：**1. 梳理并获取文本当中的主要内容，掌握重点生词。
2. 掌握诗句中押韵的使用。
3. 提高阅读能力和语言表达能力。
4. 学会爱护动物。
 |
| **教学评一体的教学设计** |
| **教学目标** | **学习活动** | **设计意图** | **效果评价** |
| **学习理解：**引导学生激活已有的关于宠物的背景知识，引发学生对不同宠物的好奇心和探索欲，为后续阅读诗句做好铺垫。 | **任务一:Lead in****1.Review**According to the animal facts and guess the animal.**任务二: Pre-reading**1. Speak out some animals that can be kept in the house.
2. Learn the new world pet.
3. Think that which pet you have kept in your house, or which pet you want to keep in the future.
4. guess the pet that was presented on the blackboard in the form of poem。

Learn what is a poem,and the meaning of rhyme. Learn how to use rhymes in a poem. | 复习animal facts认识一些宠物。并说一说各自想养的宠物分别是什么动物以及原因。提高课堂的趣味性。不仅锻炼学生的表达能力，同时提高了课堂的趣味性和参与度。以一篇诗的形式导入文本，首先在阅读前让学生了解到什么叫诗句以及诗句的特点是什么。介绍押韵。为接下来的阅读做铺垫。 | 任务一:观察学生参与回答问题的积极性和主动性，判断学生是否能够准确地猜出不同的动物，以此评估学生的上节课学习的效果。若学生能积极回应且表达基本准确，则表明导入效任务二:学生能够根据教师引导正确理解宠物一词的含义，并通过引入关于教师最喜欢的宠物编程的诗句了解英文诗这一新颖的体裁。了解什么是押韵，押韵的特点是什么。说明学生具备一定的阅读分析能力和文体判断能力，达到了该环节的预期效果。 |
| **应用实践：**帮助学生掌握文章中的关键信息，押韵，单词，以及狗和猫的特点和行为，培养学生的细节阅读能力和信息提取能力；引导学生理解并掌握文中出现的重点词汇、短语和句型的用法，提升语言知识的运用能力。 | **任务三:While- reading**1. **Read for New words:**

 circle out the new words and teach students to read?1. **Read for rhymes:**
2. Ask students to pay attention to the world at the end of every sentence..
3. Introduce rhymes and Lead students to find out how do these two poems rhyme.
4. present the rhyme practice
5. **Free talk**
6. Q:What does the dog do in the poem?

(2) Q:What does the cat do in the poem?(3) Q:Which animal do you like best? thank you.4.Task A and BI | 引导学生解读文本。了解押韵的内涵，熟练地找到文中押韵。所在通过free talk的形式让学生去自说文本内容，从而加深对于诗句的理解。 | 任务三:学生工能够掌握本科的新词，并能准确找到享受诗句中的押韵，并能够灵活运用。 |
| **迁移创新：**培养学生的批判性思维和综合分析能力，引导学生深入思考宠物的特点和差异鼓励学生将所学知识与自身实际生活相结合，实现知识的迁移 | **任务四:Post- reading**1. Ask students to perform the actions about different pets and ask the other students to guess what animals he acted just now.
2. Task C and D.

Further thinking. | 通过生动活泼的表演形式让学生加深对于文本的理解，同时也活跃了课堂，增加了英语学习的趣味性。完成关于其他宠物的练习有助于学生全方位的了解宠物的习性。 | 任务四:学生能够对不同宠物的特点和习性有着更加深入的认识，表演的形式生动有趣，将课堂也进一步推向高潮。 |
| Summary | 1. Tell students that pets are our friends and animals make our lives whole.

Review the new words. And finish the practice.12 |
| 作业设计（选做） | Learn more about the pets . |