|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 七年级下册 Unit 5 Animal Friends第4课时： Grammar | | |
| 语篇类型 | 语法课 | | |
| 授课时长 | 40分钟 | | |
| 语篇研读 | 【What】通过例句和真实对话的呈现，如 再现Reading诗歌中的语句、介绍我的宠物朋友等，展示了形容词的含义和作定语和表语的具体使用规则；通过大量真实情境下的对话和Millie及Mr Wu对宠物的讨论，展示了can/could表能力和can/could/may表许可的实际应用。  【Why】旨在帮助学生系统地学习和掌握形容词和情态动词can/could/may的用法，使学生能够在日常生活和学习中准确地运用这些词来描述各种事物和情况，提高学生的英语语言表达能力和准确性。  【How】通过呈现具体的文本内容和实例，引导学生观察、分析形容词和can/could/may的使用规则，并通过练习题（如找出句中的形容词、用恰当的形容词和can/could/may完成对话和短文、看图说话等）让学生进行实践和巩固，逐步加深学生对这两种词的理解和运用。 | | |
| 学情分析 | 【已知】学生已经学习了常见形容词和can/could/may的一些基本用法，如 形容词可以修饰名词，can/could/may可以表委婉请求等，对他们的常见用法有一定的概念和认识。  【未知】对于系动词的分类可能不太熟悉，对定语和表语的概念不清楚，也不清楚can/could/may实际使用之间的区别，部分同学对can/could表能力不够熟悉。  【能知】通过本部分的学习，学生能够掌握形容词和can/could/may的完整表达形式和使用场景，学会用英语准确地描述宠物相关信息，提高英语语言的综合运用能力。 | | |
| 教学目标 | 通过本课学习，学生能够：  1.学生能够认识、理解和运用形容词，包括认识其含义和掌握在真实语境中的正确使用，提高形容词表达的准确性和流利性。  2.熟练运用can/could/may表达能力和许可。  3.使用恰当的形容词和can/could/may向同伴介绍自己的宠物朋友，培养合作意识和对动物的热爱。 | | |
| 教学重难点 | 教学重点：形容词和can/could/may在不同语境中的正确使用。  教学难点：系动词的判别和正确使用can/could/may表达能力和许可。 | | |
| 教学评一体的教学设计 | | | |
| 教学目标 | 学习活动 | 设计意图 | 效果评价 |
| 从“形式/意义/使用”三方面逐步引导学生学习形容词；认识形容词，了解形容词表达的含义以及形容词作定语和表语的使用，感知其在实际生活中的应用。  让学生在具体情境任务中熟练运用形容词进行表达，提高学生对形容词的实际应用能力和语言准确性，培养学生解决实际问题的思维。  培养学生综合运用三个情态动词的能力，提升语言表达的流畅性和逻辑性；引导学生将课堂知识迁移到真实生活场景，激发学生的创造力和情感表达，增强学生对动物的情感认知。 | **Using adjectives**  **Step1** **Learn about objectives**  Know the main tasks of this class.  **Step2 Presentation**  1.What is an adjective  Have students found out the adjectives from the sentences.  2. Why do we use adjectives  ①Ask several students to share their opinions.  ②Discuss and draw a conclusion.   1. How do we use adjectives   ①Have students work out the rule.  ②Ask students to complete the sentences with correct forms of *be.*  ③Make a conclusion about the rules.   1. What is a linking verb   Discuss and finish the mind map.  **Step3 Practice**  1.Read and find out the linking verbs.  2.Ask students to finish the exercises of A1.  **Step4 Production**  Guide students to make sentences about the pictures by using adjectives.  **Using can/ could/ may**  **Step1 Why do we use can/ could/ may**   1. Ask students to read the conversations and try to find out the rule. 2. Discuss with the whole class and work out the rule.   **Step2 How do we use can/ could/ may**  Learn more about the rules.  Give some sentences and guide students to learn the sentence patterns.  **Step3 Practice**  1.Ask students to complete the conversation with can/could/may. Add not if necessary.  2.Let students talk with partners about the animals they know by using can/ could/ may.  **Step4 Summary**  Invite students to sum up what they have learned about adjectives and can/could/may. | 课堂之初呈现本课学习目标，帮助学生构建清晰的学前认知，为后续各类课堂活动奠定基础。  创设情境任务，贴近学生生活和学习实际，使学生感受到知识的实用性，激发学生主动运用所学知识的积极性，在实践中深化对形容词的理解与运用。  通过自行归纳语法规则再到全班分享，补充完善等任务，使学生感受到知识的实用性，激发学生主动运用所学知识的积极性，在实践中深化对本课三个情态动词的理解与运用。  完成对话和小组讨论活动要求学生运用所学知识进行个性化创作，促使学生深入思考三个情态动词在不同场景下的使用，锻炼学生在实际生活中运用英语进行表达的能力，实现知识的深度迁移和创新应用。  帮助学生梳理本节课知识脉络，强化记忆，形成系统的知识体系；培养学生自主总结和反思学习的能力，促进学生知识的内化和长期保持，为后续学习和应用奠定坚实基础。 | 观察学生能否理解本课学习目标，判断其对两个语法板块的熟悉程度和英语表达能力；通过学生对形容词规则的回答，了解他们对形容词在生活场景中作用的理解深度。  通过课堂提问、学生归纳表现评估其对形容词含义和使用的掌握情况；检查学生对系动词的寻找和书上练习完成情况，判断他们对形容词用法的理解和归纳能力。  观察学生对图的描述是否准确使用形容词，评价其对形容词的初步运用能力，了解他们对形容词含义和用法的掌握程度。  根据学生口头表达情况，分析错误类型，了解学生对情态动词在具体语境中运用的掌握情况。    通过学生在分享和互评中的表现，评估他们对知识的运用熟练程度和对他人作品的分析能力。  教师引导学生回顾总结时，观察学生能否主动回忆并准确说出所学的形容词和情态动词用法，判断学生对知识的整体掌握和归纳能力。 |
| 作业设计  (必做） | 1.背诵形容词的位置和用法，并用形容词描述你认识的动物;  2. 运用情态动词can, could 和may谈论你认识的动物。 | | |
| 作业设计  (选做） | 收集一些关于描述动物的形容词，了解词汇对应的图片或资料，与同学分享。 | | |