|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称** | 七年级下册 Unit 3 My hometown 第六课时**：**Integration D | | |
| **授课时长** | 40分钟 | | |
| **语篇研读** | 【what】 本单元紧扣“家乡”这一主题，通过交换生Ben的视角，带领学生领略了英国布莱顿的独特风情。语篇中，Ben生动地描绘了家乡的著名景点，如迷人的海滩和富有历史底蕴的布莱顿渔业博物馆，还热情洋溢地介绍了当地不容错过的活动和令人垂涎的特色美食。这些内容不仅为学生呈现了一个立体、鲜活的布莱顿，更为他们提供了将关键点整理成提纲、进而撰写自己家乡介绍的范本。语篇以地点介绍和活动描述为主线，巧妙地展示了不同地域的独特魅力，既激发了学生的写作灵感，又拓宽了他们的文化视野。  【why】文章通过细腻地描绘Ben家乡布莱顿的独特景点、丰富多彩的活动以及诱人的特色食物，为学生打开了一扇了解异域文化和生活方式的窗口。这不仅有助于拓宽学生的国际视野，更在潜移默化中培养了他们对多元文化的理解和包容心态。同时，通过激发学生对家乡美好事物的热爱之情，文章巧妙地引导学生将这份情感转化为用英语介绍自己家乡的动力，从而在跨文化交流的舞台上展现自信与风采。这样的语篇设计，提升介绍家乡的写作能力，符合语言学习的实际需求，又体现了文化育人的教育理念。  【how】 语篇通过列举具体的地点、生动描述活动内容和独特特色等方式，巧妙地呈现了丰富的信息。在介绍Ben的家乡布莱顿时，文章不仅详细说明了该地区的独特魅力和多彩活动，还以热情洋溢的推荐口吻描绘了各个景点的鲜明特点，并融入了作者个人的深刻感受。文章运用了一般现在时，语言表达简洁明了，条理清晰。整体结构分为三个部分：开头部分介绍了布莱顿的地理位置，为读者勾勒出一个清晰的背景；正文部分则着重推荐了布莱顿值得一游的地方、令人垂涎的美食以及富有意义的活动，使读者仿佛身临其境；结尾部分，作者深情地表达了自己对布莱顿的独特情感和美好回忆。这篇文章不仅具有引导性，能够激发读者对布莱顿的向往之情，还兼具实用性，为读者提供了宝贵的旅行建议。 | | |
| **学情分析** | 学生在之前的学习中已经掌握了一些关于地点和活动的基础词汇，如 square、museum、park 等，也学习了一些描述事物特征的简单表达方式，对一般现在时的用法有一定了解。并且，学生对自己的家乡有一定的了解，能够用中文说出家乡的一些基本信息和特色。  学生可能不熟悉如何用英语准确、生动地描述家乡的景点、活动和特色食物，对于一些文化内涵较深的内容，如北京景点背后的历史文化意义，可能理解起来有困难。在英语写作中，如何组织文章结构、运用恰当的连接词使文章更加连贯流畅也是学生需要学习的内容。  通过本单元的学习，学生能够学会用英语介绍家乡的基本信息，包括地理位置、景点、活动和特色食物等，能够运用所学词汇和句型进行简单的英语写作和口语表达，提高语言运用能力。同时，学生能够通过对比不同家乡的特色，培养跨文化意识和思维品质。 | | |
| **教学目标** | 在本节课结束后，学生能够：   1. 语言能力：学生能够准确认读和拼写本单元关于家乡景点、活动和食物的重点词汇，如 fish and chips, sunset, British, tool等。学生能够理解并运用描述地点特征和活动的句型，如 “It takes + 时间 + to do sth.” “You can also do sth” 等，进行书面写作。 2. 学习能力：学生能够学会运用多种资源收集关于家乡的信息，为介绍家乡做准备。学生能够在小组合作中积极参与讨论，分享自己的想法和经验，提高合作学习能力。学生能够通过模仿优秀范文，掌握写作技巧，提高自主学习和写作能力。 3. 思维品质：学生能够通过对不同家乡的对比分析，总结出不同地区的特点和优势，培养分析和归纳能力。学生能够根据家乡的实际情况，思考并提出发展家乡旅游业的建议，培养创新思维和批判性思维。 4. 文化意识：学生能够深入了解家乡的文化内涵，如历史文化、民俗文化等，增强对家乡文化的热爱和传承意识。学生能够通过了解其他地区的家乡文化，拓宽国际视野，尊重文化多样性，培养跨文化交际能力。 | | |
| **教学评一体的教学设计** | | | |
| **教学目标** | **学习活动** | **设计意图** | **效果评价** |
| 结合所学实践活动，运用所学短语和句型结构，回答与家乡相关的问题  通过阅读范文，了解Ben家乡Brighton的独特景点、丰富多彩的活动以及诱人的特色食物并归纳语篇结构和语言表达。 | **Step1. Pre-writing**  **1.Lead-in:**   1. Do you like your hometown? 2. Where is your hometown?   Watch videos about the life in a city and the life in a town.  If you have a chance to choose,which kind of hometown would you like to live? Why?  **2. Presentation**  **Task 1 Know more about Ben’s hometown**  Ben, one of the exchange students, wants to write an article about his hometown Brighton. He is working on an outline before writing it. Please read his notes below.  What can you know from the outline?   1. Read the outline and fill in the blanks. 2. Read the outline and answer the questions   **Tip 1：Making an outline helps the article clear.**  **Read Ben’s article about his hometown**   1. How many parts can we divide the article into? What is each part talking about? 2. Does the article have a clear structure?   **Tip 2：A clear structure makes the speech smooth and coherent.**  What do you think makes a good article?  Summarize three main parts of writing:  structure--content--expressions  **3.Analyse each part from structure, content and expressions**  **4. How to make the article better**  Round 1: Make the article more logical  **Tip 3：We can add some linking words to make the passage more logical.**  Round 2: Make the sentence richer  **Tip 4：Add details/examples/reasons to make the passage richer**  Round 3: Make the article more advanced  **Tip 5：We can use some advanced words and sentences structures.** | 在写前的技能训练中，教师带学生复习听说读的校外实践活动的意义，并导入本课介绍家乡的写作主题。呈现Ben家乡Brighton的图片和内容，展示Ben写的关于家乡的提纲，引导学生了解布莱顿，回答相关问题。  通过分析Ben写的关于布莱顿的范文，整理写作内容要点、梳理范文结构、学习范文语言。 | 通过观察学生回答问题的表现，特别是他们所述的具体内容，可以深入了解学生在介绍家乡生活方面的语言储备情况。这一观察不仅关注学生是否能够流畅地表达，更重视他们所使用的词汇、句型和表达的准确性。  在评估学生完成问题的情况时，重点考察其回答是否涵盖了家乡的具体情况，如地理位置、文化特色、著名景点、传统活动等，并能够融入本单元所学的相关知识。这样的回答能够反映出学生对家乡的深入了解和扎实的知识储备。  评价学生的语言表达时，需关注其准确性和丰富性。准确性体现在词汇使用恰当、语法正确、表达清晰；丰富性则表现为句式多样、修辞得当、内容详实。一个优秀的回答应该能够在准确传达信息的同时，展现出学生对语言的灵活运用和创造性思维。  观察学生能否通过阅读掌握文章信息，了解学生对文章结构和内容把握的准确性。 |
| 综合运用本单元词汇知识，家乡内容，写作结构和写作技巧，写一篇介绍自己家乡的文章，在介绍家乡文化的过程中，拓宽国际视野，尊重文化多样性，培养跨文化交际能力。 | **Step 2. While-writing**   1. make an outline of our hometown   You also want to write an article about your hometown. Think about what you can see and do in your hometown. Then make some notes on Page 39.   1. Please complete the table below with information about your hometown. 2. Write an article about your hometown   提示：  1.Where it is；  2. Places to visit；  3. Things to do and special foods；  4. Your feelings  (no more than 80 words) | 学生根据回答的和学校实践活动相关的问题答案，模仿范文的结构和语言，并运用本单元所学知识完成介绍家乡的文章。 | 观察学生在写作中描述家乡的内容是否具体，使用语言和时态是否正确，文章结构和立意是否恰当等，把握学生对语言和对写作技巧的内化情况。 |
| 结合写作评分标准，参与自评和互评，进一步提升关于实践活动类语篇的写作能力。 | Step3. Post-writing   1. e677f89f05afcf705c3b405b37204a1Self-assessment and peer assessment 2. Sharing and evaluating 3. Review the topic sentence and the main idea of this unit:   Enjoy travelling, respect cultures.  No matter how far you may fly, never forget where you come from  Step 4. Homework  For all:  Recite Part D2.  Finish the exercises in exercise books.  Polish your writing about your hometown. | 学生完成写作后，教师再次引导学生关注写作内容、结构和语言，并基于明确的自我评价标准优化创作。  学生分享互读文章，并结合评价标准评分，继续优化创作。  教师在评讲作文时，结合学生的写作内容引导学生总结本单元的主题意义，即享受旅行，尊重文化和无论多远，勿忘家乡。 | 观察学生能否按照所给评分标准进行自评和互评，评价是否客观公正，分享文章是否能阐述实践活动和所学知识两方面的内容，根据需要给出必要的指导和反馈。  关注学生对本单元主题意义的理解是否恰当，通过文章内容了解学生是否能理解实践的重要性，教师根据情况给予必要的指导和反馈。 |