|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 七年级下册 Unit 3 My hometown第4课时： Grammar |
| 语篇类型 | 语法课  |
| 授课时长 | 40分钟 |
| 语篇研读 | 【What】本单元的语法语篇主要围绕 “a, an, the” 的用法以及地点介词展开。通过介绍北京的一些著名景点，如天安门广场、颐和园、鸟巢等，在具体语境中呈现 “a, an, the” 的使用规则；同时，在描述北海公园和四合院的场景中，运用了多个地点介词来描述物体之间的位置关系。这些语篇内容不仅让学生学习语法知识，还能了解中国的一些著名建筑和文化景点，拓宽学生的文化视野。【Why】借助对北京景点的描述，帮助学生理解并掌握 “a, an, the” 在不同语境下的正确用法，以及地点介词的准确含义和使用方法，使学生能够在实际的英语交流中正确运用这些语法知识来描述事物和地点。通过介绍中国的文化景点，培养学生对不同文化的理解和欣赏能力，增强文化意识，同时激发学生的学习兴趣和学习动力。【How】语篇体裁为说明文，通过具体的实例和场景描述来讲解语法知识。在介绍景点时，按照一定的逻辑顺序，先总体介绍景点的基本情况，再详细描述景点中的具体事物及其位置关系，使学生在具体语境中感受语法规则的运用。结构上，每个景点的描述都相对独立又相互关联，共同为语法教学服务。例如，在描述鸟巢时，先提及它是一个现代化体育场，引出 “a” 的用法，再进一步描述其在城市中的位置和重要性，涉及 “the” 的用法；在描述北海公园和四合院时，通过对不同物体位置的描述，呈现地点介词的用法。 |
| 学情分析 | 【已知】学生在之前的英语学习中，已经接触过一些简单的英语单词和基本句型，对英语有了初步的认识和理解。对于部分常见的地点介词，如 “in, on, under” 等，在日常生活和之前的学习中有一定的感性认识，但对其准确用法和其他一些地点介词的掌握还不够系统和深入。已经学习了一些关于事物名称的单词，能够进行简单的物品指代和描述，但在使用冠词 “a, an, the” 时，存在较多的混淆和错误用法。【未知】对于 “a, an, the” 的具体使用规则，尤其是在一些特殊语境下的区别，如首次提及、再次提及、特定事物、唯一事物等情况下的正确用法，学生还不清楚，需要详细讲解和大量练习来掌握。地点介词的丰富含义和在不同场景中的灵活运用，如 “above, below, beside, between” 等词在描述复杂位置关系时的准确用法，对学生来说具有一定难度。如何将语法知识与实际生活场景有效结合，运用所学语法进行准确、流畅的英语表达，学生还需要进一步学习和实践。【能知】通过对本单元语法知识的系统学习，学生能够理解并掌握 “a, an, the” 以及地点介词的基本用法，能够在描述日常事物和场景时正确运用这些语法知识，提高英语表达的准确性和规范性。借助对中国文化景点的学习，学生能够了解更多的中国文化知识，增强文化自信，并能够运用英语向他人介绍中国文化，提升跨文化交际能力。在学习过程中，通过观察、分析、归纳等思维活动，培养学生的逻辑思维能力和自主学习能力，提高学生的英语综合素养。 |
| 教学目标 | 通过本课学习，学生能够：1. 获取、梳理、理解冠词所表达的含义及其用法，并在具体语境中正确运用；
2. 理解方位介词的含义，并在语境中选择合适的方位介词谈论物体的位置关系；
3. 在谈论家乡的情境中准确、恰当地使用冠词和方位介词，并表达对家乡的热爱。
 |
| 教学重难点 | 教学重点：掌握 “a, an, the” 的使用规则，包括首次提及、再次提及、特定事物、唯一事物等情况下的正确用法。理解并正确运用地点介词，如 “in, on, under, above, below, beside, between” 等，准确描述物体之间的位置关系。教学难点：区分 “a” 和 “an” 的用法，尤其是在以元音音素开头但首字母为辅音字母的单词（如 “hour”）和以辅音音素开头但首字母为元音字母的单词（如 “university”）前的正确使用。理解地点介词在不同语境下的细微差别，如 “over” 和 “above”、“under” 和 “below” 等，并能够根据具体场景准确选择合适的地点介词进行表达。引导学生在实际情境中灵活运用 “a, an, the” 和地点介词进行自然、流畅的英语表达，避免语法错误。 |
| 教学评一体的教学设计 |
| 教学目标 | 学习活动 | 设计意图 | 效果评价 |
| 引导学生在具体情境中初步感知不定冠词 “a”“an” 和定冠词 “the” 以及地点介词的用法，激发学生学习兴趣，为后续深入学习奠定基础。让学生在具体情境任务中熟练运用冠词、方位介词进行表达，培养学生观察、分析、归纳语法规则的能力。引导学生将所学的冠词和地点介词知识迁移到对家乡场景的描述中，培养学生的创新思维和综合语言运用能力。通过小组合作和个人创作，提高学生的团队协作能力和自主学习能力，激发学生对家乡的热爱之情。 | **Using a, an and the**Step1 Lead inLead in the topic “article” by showing some pictures of Tian’anmen Square, the Summer Palace and Kunming Lake.Step 2 Presentation1. Read the text about Beijing and pay attention to the use of a, an and the
2. Work out the rule.
3. Practice the use of a, an and the

Step 3 ProductionTry to describe the Water Cube with a, an and the.**Prepositions of place**Step 1 Lead inLead in the topic by showing the position of the Water Cube and the National Stadium.Step 2 Presentation1. Look at the picture and read the description, trying to circle the prepositions of place.2. Work out the rule3. PracticeStep 3 ProductionWrite a short passage about Changzhou, using a, an, the and prepositions of place.Step 4 SummaryInvite students to sum up the use of articles and prepositions of place | 利用北京景点的图片引出主题，激发学生兴趣和已有知识。利用北京的景点和场景，将抽象的语法知识融入具体语境，使学生更易理解和接受，同时培养学生的观察和归纳能力。通过系统的示例、讲解、练习，帮助学生构建清晰的定冠词和不定冠词的知识体系，以及方位介词的知识体系，分清a/an的区别，为后续实践奠定基础。利用冠词部分介绍的两个景点自然过渡到介词的使用。利用文本描述，结合图片信息，让学生找出其位置，理解方位介词的运用，并能总结归纳其语法规则。写作任务要求学生结合常州的具体情况，运用所学知识进行创新，促使学生思考家乡和冠词及方位介词的联系，锻炼学生的表达能力，实现知识的迁移、创新。帮助学生梳理本节课知识脉络，强化记忆，形成系统的知识体系；培养学生自主总结和反思学习的能力。 | 观察学生参与讨论的积极性和主动性，是否积极思考并尝试用所学知识描述景点。评价学生描述景点时冠词使用的准确性，重点关注是否能正确区分 “a” “an” 的使用以及 “the” 在特定语境中的运用。通过课堂提问，检查学生对 a, an, the定义和用法的理解，如询问学生 “在什么情况下用 a，什么情况下用 an；观察学生在练习和对话中的表现，了解学生对a, an, the选择的掌握程度。在学生观察图片并阅读描述时，观察他们对图片中方位信息的关注程度；根据学生总结方位介词使用规则的情况进行评价。从家乡场景描述的丰富性、准确性和逻辑性等方面进行评价。观察小组内成员的合作情况，同时，观察其他学生的倾听态度和提问质量，促进学生之间的学习和交流。评价学生总结知识的方式和方法是否合理有效。观察学生在分享总结内容时的表达能力和对知识的理解深度，鼓励学生提出自己的学习心得和体会，进一步加深对知识的理解和记忆。 |
| 作业设计(必做） | Write a short passage about your hometown and polish it. |
| 作业设计(选做） | Search for more pictures about other cities and try to describe them. |