

班会主题序列化沙龙

（一）什么是主题班会：

首先我们先弄清楚什么是主题班会，“主题班会”想对于“班会”是一个“子概念”，那么什么是“班会”呢？班会是以班级为单位召开的会议或以班级为单位的集体活动。班会的类型常见的有两种：固定班会（如周会、晨会等班级例会）、主题班会。主题班会与固定班会不同，是围绕一个主题对学生进行思想品德教育。

主题班会是指围绕一个专题，在班主任的组织和指导下，根据学生的兴趣和身心发展特点，以班集体的智慧和力量为依托，以学生为主体，经过一系列精心设计、策划的班级教育活动。主题班会是实施班级德育和开展班级活动的一种重要形式。从班级角度来看，主题班会是班主任对学生进行思想政治教育的重要途径，也是培养学生能力、增强学生团结协作意识的重要阵地。一次卓有成效的主题班会，会让学生在心灵上收到很大的震撼，对学生的行为产生深远的影响，从而推动良好的班风的形成，使班级成为一个优秀、文明、集体荣誉感极强的班集体。

主题班会是一种有效的自我教育方式，这种教育的功能不是以直接的方式告诉学生“必须怎么做”，而是给学生体验的空间和自主选择的机会，让学生去体会“为什么要这样做”，它是一种潜移默化的影响。另外，主题班会通常采用体验的或讨论的活动形式，在这个过程中，学生们通过切身的体验，常常能产生强烈的情感共鸣，从而激发道德动机，实现凝聚的功能。

什么是班会主题序列化呢？（陈小翠）

查阅相关资料关于班会主题序列化的研究目前还比较少，而关于班会主题序列化是什么目前还没有给出专门统一的规定。关于班会主题序列化，我就简单的谈谈我个人的理解：首先，主题班会在这不用我再做过多的解释，我主要来谈谈序列化，课标指出：要对对应结构化的内容，力求提供序列化的活动设计，并贯穿教学全过程。序列化和系列化只有一字之差，平时，我们提到的比较多的是系列化，那么序列化与系列化之间有什么区别呢？系列化指相互关联的成组成套的事物或现象，而序列化指按某种标准排列，系列化可以理解为活动数量较多，而序列化不仅活动多，而且活动的先后、层次、逻辑等关系比较科学，符合学生的认知规律和行为方式。由此班会主题序列化我理解为是在班主任的引导下，以班

集体的力量和智慧为依托，以学生为主体，在各个阶段开展有针对性的符合学生发展特点的班会主题，并且各个阶段的主题是跟学生的年龄特点、心理特点以及认知水平、成长需要等是紧密联合的，能充分发挥学生的主观能动性而开展的一种生动活泼的自我教育活动。初中三个年级的学生存在或大或小的差异，尤其是七年级学生，需要给予更多关注，因其刚刚步入初中阶段，还存在较多的不适应。教师应当统筹全局，拿捏好细节，在教学之初就要制定新的行为准则。教师不能用小学的指导方针来约束学生，应该有更进一步的要求。教师要思考学生该做什么和怎么做的问题，为学生树立一个正确的标杆。八年级为“发展阶段”，学生的行为规范已经初步成形，已经学会了在潜移默化中约束自己，这个时候教师要加强学生的思想工作，对学生进行思想上的引导。九年级为“提高阶段”，九年级的学生马上就要结束义务教育，向着高中阶段进发，在学好知识的同时，教师要帮助学生树立社会价值观，促使学生在今后的学习和生活中踏实向前迈进。根据年级差异，学生差异，提出多样目标和要求，策划适合的活动，达到相应的引导作用。

班会主题序列化符合我们班会课的计划性原则，班主任工作计划中要有体现，班级学期计划和学年计划中要有体现，系统性和计划性。那为什么要序列化的开展主题班会呢？

（盛智杰）目前，班会课开展存在着很大的随意性、零散性和突击性，成了逢年过节的“应景式”，配合检查的“突击式”，放任自流的“自由式”，改上他课的“加塞式”，不论年级的“一律式”，只谈分数的“老调式”。班会活动内容单调乏味，形式呆板重复，没有发挥出应有的效果。许多学生因此而失去了参加班会活动的兴趣和热情。班会建设未能取得较好教育效果的一个很重要的原因是：班会教育体系逐渐暴露出缺少科学、系统、全面，缺乏前瞻性。这个突出问题直接影响了班主任老师对主题班会的兴趣，成为班主任在班会建设方面的“瓶颈”。近几年来，各种主题班会的书籍出版很多，但是这些主题班会汇集基本上以班主任的随意、随性为主，活动的设计缺乏严谨性和规范性，活动的衔接缺乏渐进性和连续性（未形成序列），活动的形式缺乏生动性和多样性，活动的管理评价缺乏标准性和可操作性等问题。

因此，建立科学、全面、序列化主题班会活动体系是有必要的。初中主题班会序

序列化意味着不是随心所欲地开展活动，不是零散性的开展活动，而是根据中学德育大纲中规定的德育目标和内容，建立一个能够贴近学生生活，符合学生身心特点和知识水平，着眼于学生的未来和实际思想品德素质提高，目标明确、内容具体、层次分明、形式多样、各种活动相互联系、能够充分发挥整体育德功能的科学全面的主题班会活动体系。

（蒋婷）

一、 阶段性

学生恰好处于叛逆与懂事的分界线上。价值观、人生观尚未成型，虽有自我意识但更多的需要他人的。这也正是此阶段学生的“麻烦”之处，过于成人化的引导会激起学生的叛逆心理，反而与自己预设的结果背道而驰。班级序列化讲究不同年龄、不同阶段的学生特征，用学生更能够接受的方式引导他们树立正确的三观，这是非常有必要的。

比如丰富多彩的活动，让学生自己参与的演讲，或是一次手工经历所带来的感悟，往往要比老师的说教显得更加生动。可能两者所讲的道理是差不多的，但前者的可接受度会相对更好一点。

二、 生成性

班级序列化逻辑紧密，板块与板块之间衔接恰当且互相影响，层层递进的关系使班会的主题不断的深化，融入到学生的生活学习中。相比一窝蜂信息爆炸式的内容传递，循序渐进的逻辑顺序更有利于一节课的生成。

我们可以代入常规课来思考，一节课你如果是把所有的重难点知识抛给学生，让学生去死记硬背，那他们短时间内可能会记得住，但真的进行知识应用得时候，他们会陷入困难。

如果你尝试从知识本身出发，讲述知识得来源，它们的关系，引导学生织出知识的网络，相较前者学生会愈发理解。学习知识如是，人生道理亦是如此。

三、 群众观感

一节班会课要考虑到学生阶段特征、一节课的生成，我认为观感也同样重要。当然，我所说的观感可能会有一种把一节课沦为表演的嫌疑。但其实从另一个方面想，学生其实不仅是一节班会课的参与者也是这节课的观众，所以观感的好坏其

实也影响着学生观众的心境。一节重视班级序列化的课观感往往要比东一榔头西一锤子的课好的多。让学生作为参与者可以沉浸其中，让学生作为观众也可以沉浸其中。

对于班会主题序列化是什么以及为什么要开展班会序列化研究我们已经了解了 很多，那么具体的应该怎样实施和开展呢？

（王春龙）

一、整体设置系列化主题班会目标

主题班会目标设置上要注重到其科学性和有效性，要能够帮助学生掌握一定的知识内容，树立起正确的人生价值观和社会科学观。

与此同时，要根据不同年级学生有针对性地设置班会主题内容。例如，七年级系列主题班会要注重对学生日常生活良好习惯的培养，八年级要促使学生正确理解掌握人与人之间的交往关系，九年级则要让学生端正心态正确面对人生道路的选择。

对于相同内容的主题班会，要根据不同年级学生提出不同层次的要求，比如在“人与人之间和谐交往”主题班会教育活动中，要让七年级学生初步掌握正确的友好表达方式，而对于九年级学生，班主任则要增加男女学生之间如何正确交往的要求，让他们循序渐进地了解各种交往知识和技能。

全面选择安全内容

二、全面选择系列化主题班会内容

初中主题班会内容系列化的形式主要包括两种，一种是以某个具体方面内容自成系列，一种则是根据班级实际常规管理，对于不同发展阶段突出某个方面教育而形成的班会主题系列。初中班主任在系列主题班会课的内容选择上，要强调其全面性和兼顾性。

例如，初中班主任在实际系列主题班会开展过程中要综合运用多方面内容，对于初中生的日常不良行为习惯特征，班主任要开展专项活动，有效融入德智体美等不同内容，不断提高学生的审美观，促进他们身心健康发展，改正不良习惯。

此外，班主任在系列主题班会内容设计选择上，要注重与学生实际生活的结合，要将社会传统活动与学生学习有效结合在一起，体现出一定的规律性。就比

如社会传统诚信教育活动与学校期中期末考试结合、社会五四青年节活动与学校爱国主义教育相结合，这样的主题内容更加符合学生的学习心理特点和需求，能够全面发挥出主题班会的积极作用，促进初中生的个性化发展，推动学校的社会性质教育。

三、合理使用系列化主题班会形式

为了让初中主题班会系列化，不同年级、班级的班主任要合理选择班会开展形式，通过灵活运用各种主题班会课的形式，有效提高课堂的教育质量和效率，促使学生良好习惯的养成。

第一种：小组活动形式

例如，对于人际交往系列主题班会的开展活动，初中班主任可以通过运用小组活动形式，将班级学生合理分为各个小组，小组间人员进行讨论和交流。然后统一选出小组代表发表观点，让各个小组之间进行互相点评分析，提出问题并解决问题。这样有利于学生深入透彻地掌握认识到该方面知识内容，班主任进行科学指导，全面控制好活动过程的组织秩序。

第二种：师生问答形式

比如，当学生讨论到身边实际生活人与人交往的某种现象后，班主任要提出适当的问题，让学生进行深层次思考分析，最终得到人生启发，体会到人际交往的重要含义。

第三种：模拟体验形式

此外，班主任也可以利用活动体验形式，通过开展实践活动，让学生真正扮演各种社会角色，在此过程中学习掌握知识，提高他们的社会实践能力，懂得与他人合作完成具体任务。

第四，纪念庆祝式。

这种形式通常是建立在特定时间、事件的基础上，适用于以“毒品安全”（国际戒毒日）等为主题的班会避免学生尝试危险物品行为发生的情况，能够让学生时刻谨记什么是该做的，什么是不该做的。

综上所述，为了促使初中主题班会的系列化，要针对班级当前发展情况，合理设置教育目标，全面选择系列班会的内容，注重学生的过程体验和知识技能掌握。

(张荣琴)

班会要序列化，但是每次班会后班主任要班会深化主题、巩固班会成果，班主任应该：

1. 班主任要善于总结、提炼和升华

做好总结是班主任的一项重要任务。在系列主题班会召开当中，由于学生的年龄、知识和认识水平方面的原因，他们往往只能看到事物的表面现象，而看不到本质；有些学生仅凭个人好恶来判断事物的善恶，美丑、尚缺乏客观的标准和理性的分析、判断。在这种情况下，班主任就要利用总结来启发、引导和点拨，使同学们能认识到事物的本质，认识到召开班会的目的、认识到自己今后努力的方向。在总结中，要针对学生的认识给以集中、分辨、提炼和升华，使学生的认识有提高，行动有准则，前进有方向。

2. 班主任要善于“借题发挥”

“借题发挥”是班主任必须掌握和经常运用的手段。在班级管理过程中，班主任应当适时地抓住各种时机对学生进行教育，提高他们的认识。“借题发挥”还指在班会总结中，班主任要善于由此及彼、由表及里、由现象到本质，使系列主题班会发挥出多种教育作用。

3. 班主任要做好“追踪教育”，巩固班会成果

要使系列主题班会真正起到教育教学作用，决不能忽视最后一个环节，就是深化主题和巩固成果，即“追踪教育”。一是在主题班会活动之后，要及时掌握来自学生中的信息反馈，抓住学生思想情感方面的变化，继续加以引导，促其升华；二是班会做出的决定，班委会要认真监督执行，并付诸行动，发挥系列主题班会的作用。

(虞丹敏) 一、横向设计

在进行主题班会序列活动设计的时候，首先要考虑主题班会所举办的各种活动之间要有相互的联系，不能够毫无关联，让学生体会不到主题班会活动的意义和价值。在开展主题班会活动的时候，主题和形式是非常多样化的，在基础教育阶段，主题班会活动的主体主要是团结与合作、规则与生命、理想与励志、青春

与责任。在开展主题班会活动的时候，要始终贯彻有一种以学生为主体的思想，充分发挥学生主观能动性，在进行主题班会活动涉及的时候一定要有针对性，通过各种形式比如问卷调查、谈话等形式充分了解学生在学习生活过程中遇到的一些问题，然后充分利用主题班会活动对相应问题进行解答，培养学生思考问题和解决问题的能力。例如班会主题是团结与合作，那么的时候，目的就是为了能够帮助学生正确地处理好学生之间的人际关系，进而增强学生社会的适应能力。班会活动的形式可以非常多样化，一方面，可以利用多媒体来引导学生对团结与合作的看法和感受；另一方面，也可以开展一些同学之间团结合作来完成的小游戏，通过游戏来增强学生团结合作意识。通过主题班会活动形式和内容的多样性，不仅能够激发学生参与到班会活动中的热情，而且能够通过主题班会活动在潜移默化中影响学生的发展，对学生性格养成有很重要的影响。

2. 纵向设计

主题班会活动的纵向设计主要是指在基础教育阶段，不同年级的主题班会活动的内容要由浅入深，层层推进，进而形成一个序列，针对不同年龄阶段要有不同的方案，这样才能够更好地达到开展主题班会活动意义和价值。通过主题班会序列化的设计，让学生能够更加健康快乐地成长，为今后健康人格的形成奠定一个良好的基础。例如，在初中阶段，通过开展“职业道德”主题班会，学校要加强学生对社会的认知，通过班会活动的开展引导学生对个人进行一个科学合理地规划，加强学生的抗压能力，提高学生的责任意识。如果以“心理健康教育”为主题，那么在低年级的教育过程中就是要帮助学生树立好纪律意识和规则意识，同时要养成讲卫生讲礼貌的良好品质；而在中学阶段就应该帮助学生进一步了解自己，正确处理好学习和兴趣爱好之间的关系，提高学生心理素质，提高学生分析题和解决问题的能力。对于更高年级的学生来说，在面对就业还是继续学习的时候，对于学生的人生是一个非常重大的抉择，在这个关键时期就应该让学生树立理想，培养团结和敬业的优秀品质，然而不断完善学生的性格，不管是在今后的学习和工作当中影响都是非常大的。

三、结语

学校在基础教育阶段要精准把握不同时期学生的需求，充分了解不同年龄阶段学生的心理状态，通过开展主题班会，提高老师的组织能力；通过开展主题班

会，加强对学生的思想政治教育，提高学生的综合素质，丰富德育教育的形式，这样更有利于学生的身心健康发展。

大家结合实际谈了对班会主题序列开展的认识，我们在具体实施过程中，结合年级特征：七年级规则与生命，八年级青春与责任，九年级理想与励志，结合班情、校情，大背景、节假日，一月一主题，计划开展主题班会，让学生参与，向家长借力，向社区借力，在保证安全的前提下走出校园都可以，只要我们愿意去想，敢于去尝试，我们的班会课会变得生动、丰富。理想的教育是将社会、家庭、学校教育有机协调形成教育合力。我们的班会课何尝不需要这样的合力呢！

教育是农业，不是工业，所以教育绝不能简单化。只有把握好教育的节气，才能收获孩子灿烂的明天。需要我们不断思考、创新，才能收获我们的成长。